

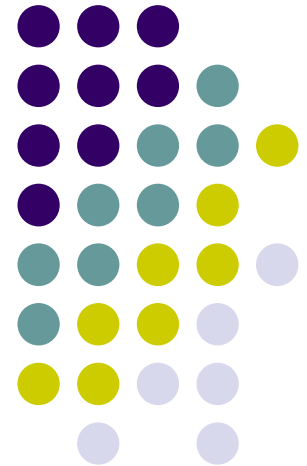
I.4 Testen und Entscheiden GHF und S. Jäger

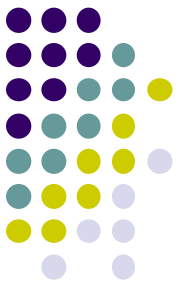
Gabriele Helga Franke

Professorin für Rehabilitationspsychologie
Approbierte Psychologische Psychotherapeutin

Studiengang Rehabilitationspsychologie, MSc
Hochschule Magdeburg-Stendal (FH), Stendal

Stendal im WiSe 2009/ 2010

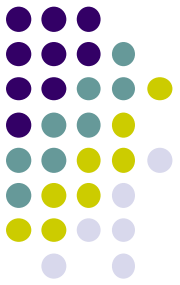




Qualifikationsziele

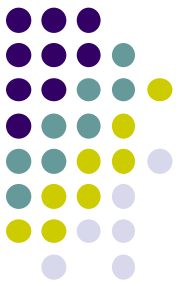
- Die Studierenden entwickeln ein erweitertes Konzept von „Testen und Entscheiden“ im rehabilitationspsychologischen Kontext
- Testen wird hierbei als fachlich-sachlich korrekter Einsatz rehabilitationspsychologischer Diagnostik begriffen
- Entscheiden bedeutet, Fragen externer oder interner Entscheidungsträger in Kooperation mit den Betroffenen zu beantworten

Inhalt



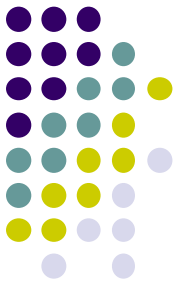
- Inhalt ist das aktuell gültige dynamische Modell des Diagnostizierens vor dem Hintergrund der theoretischen Konzepte der Haupt- und Nebengütekriterien sowie der Bereiche Kriterien der Testbewertung, Skalierung, Normierung und Veränderungsmessung in den folgenden vier Bereichen:

Inhalt



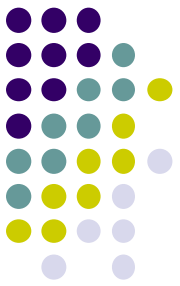
1. Identifizierung, Beschreibung und Klassifizierung rehabilitationspsychologisch relevanter Probleme
2. Ableitung und Einsatz geeigneter rehabilitationspsychologischer Behandlungsstrategien

Inhalt



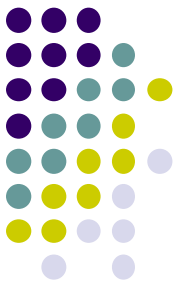
3. Testen der Behandlungswirksamkeit in Prozess und Verlauf sowie in Form der Veränderungsmessung
4. Abschließende zusammenfassende Beurteilung des Behandlungserfolgs und dessen Stabilität

Inhalt

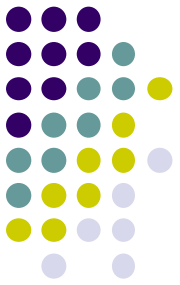


Die Inhalte der Teilmodule umfassen weiterhin eine Reihe formaler Aufgaben, insbesondere die Dokumentation und Qualitätssicherung, aber auch die professionelle Kooperation mit Klienten, Ärzten, Psychologen und den Kostenträgern

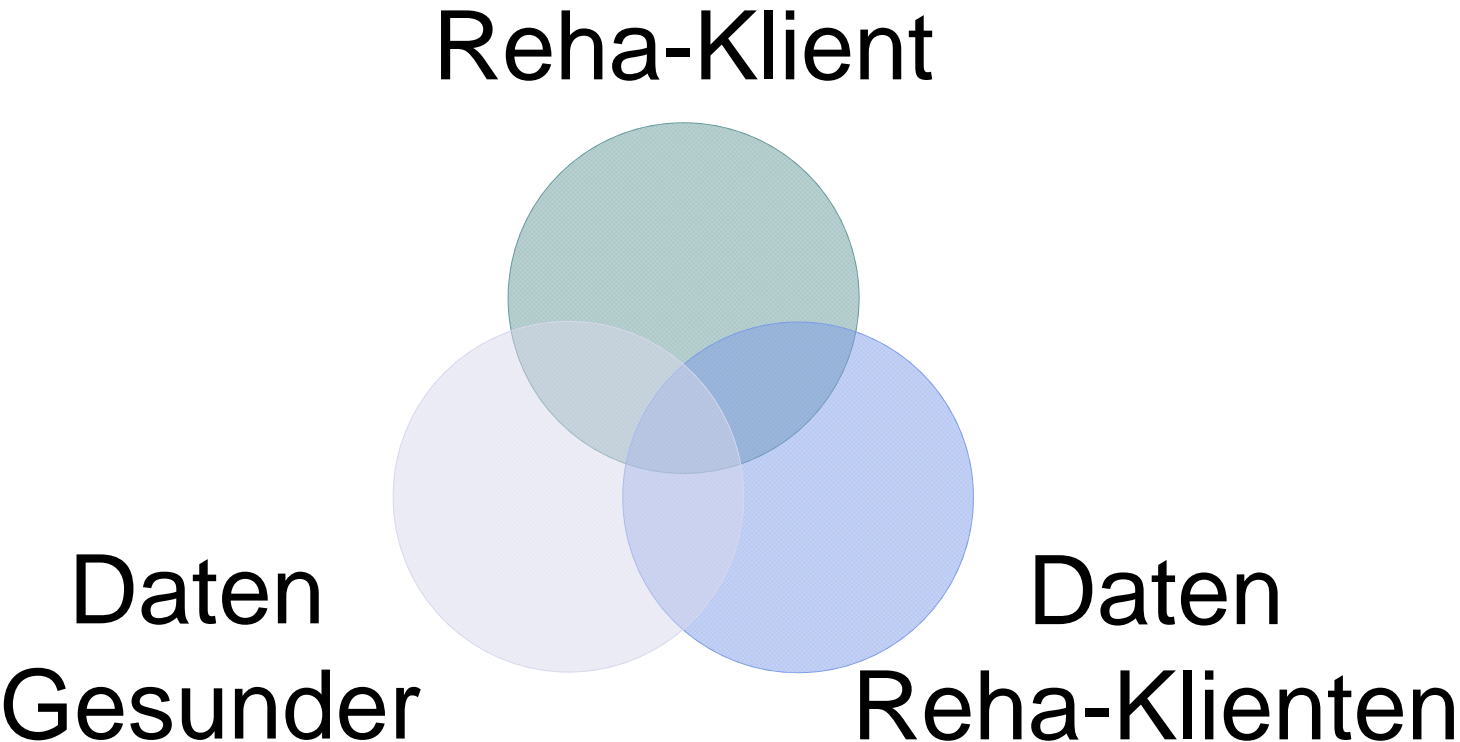
Warum nicht noch einmal in Büchern stöbern?



- Bühner, M. (2007). *Einführung in die Test- und Fragebogenkonstruktion* (2., aktualisierte Auflage). München: Pearson Studium.
- Kubinger, K.D. (2006). *Psychologische Diagnostik – Theorie und Praxis psychologischen Diagnostizierens*. Göttingen: Hogrefe.
- Kubinger, K.D. & Jäger, R.S. (Hrsg.) (2003). *Schlüsselbegriffe der Psychologischen Diagnostik*. Weinheim: PVU.
- Moosbrugger, H. & Kelava, A. (2007). *Testtheorie und Fragebogenkonstruktion*. Berlin: Springer.



Der Einzelfall im Spannungsfeld

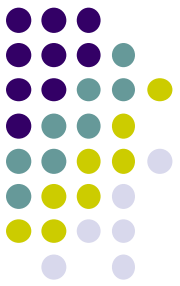


1.4 Testen und Entscheiden

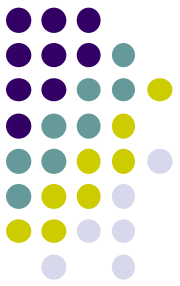
Verhaltensgleichung

Verhalten ist eine Funktion folgender Gruppen von Variablen:

$$V = f (U, O, K, E, M, S)$$



Nichtpsychologische Variablen	Psychologische Variablen
U = Umgebungsvariablen O = Organismusvariablen	K = Kognitive Variablen E = Emotionale Variablen M = Motivationale Variablen S = Soziale Variablen

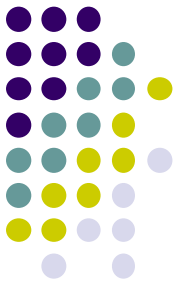


Verhaltensgleichung

Drei Klassen von Informationen für die Erklärung und Vorhersage individuellen Verhaltens

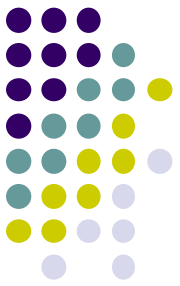
- Persönlichkeitsmerkmale
- Situationsmerkmale
- Lernpsychologische Informationen
- Aber: nicht alle sind bei jeder Fragestellung wichtig!

U = Umgebungsvariablen



Äußere Lebensbedingungen, z.B.

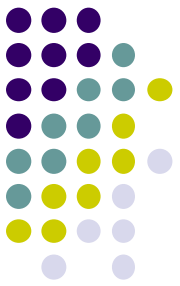
- **Finanzielle Situation**
- **Wohnsituation**
- **Verkehrsverbindung**
- **Kommunikationsbedingungen**
- **Zur Verfügung stehende Zeit**



O = Organismusvariablen

Körperliche Bedingungen, z.B.

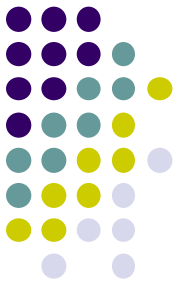
- **Allgemeine körperliche Belastbarkeit**
- **Ernährungsweise**
- **Alter (-unterschiede)**
- **Beeinträchtigungen**
- **Behinderungen**
- **Krankheiten, auch defekt abgeheilte**
- **Abhängigkeit von Drogen**
- **Besonderheiten (anatomische, physiologische, des Hormon- oder Nervensystems, der Sinnesorgane, des Kreislaufs, des Skeletts, der Muskulatur, der Haut)**



K = Kognitive Variablen

Allgemeine Leistungsfähigkeit und Inhalte des Wahrnehmens, Lernens und Denkens, z.B.

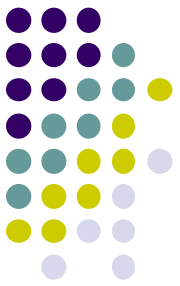
- **Allgemeine Intelligenz**
- **Intelligenzstruktur**
- **Konzentration**
- **Gedächtnis**
- **Kreativität**
- **Künstlerische Begabungen**
- **Arbeitsstil**
- **Gewissenhaftigkeit**
- **Kulturtechniken: Schreiben, Lesen, Grundrechenarten**
- **Kenntnisse in Sprachen, EDV, Maschineschreiben, Stenographie**
- **Fachkenntnisse**



E = Emotionale Variablen

z.B.

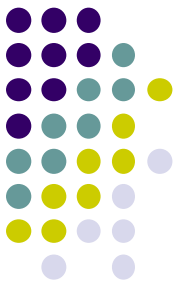
- **Emotionale Belastbarkeit**
- **Umgang mit Belastungen**
- **Verhalten bei Frustrationen**
- **Umgang mit Gefühlen**
- **Relativ überdauernde Gefühle, z.B. der Liebe, Schuld, Angst, Minderwertigkeit**
- **Emotionale Bindungen**



M = Motivationale Variablen

z.B.

- **Motive, z.B. Leistungsmotiv, Machtmotiv**
- **Interessen**
- **Werte oder Wertvorstellungen**
- **Ziele**
- **Überzeugungen**
- **Erwartungen**
- **Entscheidungsverhalten**
- **Aktivität**
- **Extraversion**

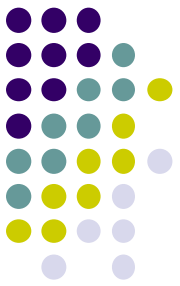


S = Soziale Variablen

z.B.

- **Soziale Intelligenz bzw. Kompetenz**
- **Einstellungen, Erwartungen, Vorurteile, Stereotype**
- **Normen**
- **Pflichten, Verpflichtungen**
- **Einflüssen von “bedeutsamen Anderen“**

Kriterien für die Auswahl von Variablen



1. Art und Stärke des Zusammenhangs zwischen der Variablen und dem vorherzusagenden Verhalten müssen reproduzierbar sein
2. Die Stärke dieses Zusammenhangs muss „praktisch bedeutsam“ sein

1.4 Testen und Entscheiden

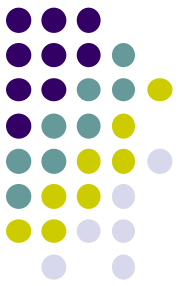
Gabriele Helga Franke

Professorin für
Rehabilitationspsychologie
Approbierte Psychologische
Psychotherapeutin

Studiengang
Rehabilitationspsychologie,
MSc
Hochschule Magdeburg-Stendal
(FH), Stendal

Stendal im WiSe 2009/ 2010

Arbeitsgruppenkonzept



- Es finden sich 10 Arbeitsgruppen (2-3 Personen) zusammen, die sich für ein spezielles Thema interessieren
- Kurze Impulsreferate mit kleinem Handout pro Person
- Abstract für Hausarbeit
- Erstellen einer fundierten Hausarbeit bis 07.04.2010

1.4 Testen und Entscheiden

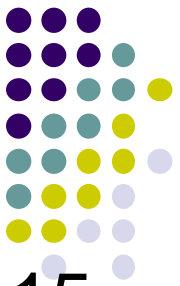
Gabriele Helga Franke

Professorin für
Rehabilitationspsychologie
Approbierte Psychologische
Psychotherapeutin

Studiengang
Rehabilitationspsychologie,
MSc
Hochschule Magdeburg-Stendal
(FH), Stendal

Stendal im WiSe 2009/ 2010

Arbeitsgruppenkonzept



- Jede Person hält ein eigenes Impulsreferat (10-15 min) mit kurzem Handout (1-3 Seiten)
- Die Hausarbeit kann als Gruppen- oder Einzelarbeit erstellt werden – entscheiden Sie selbst
- Die Hausarbeit soll Bezug herstellen zwischen Impulsreferat und übergeordnetem Thema

1.4 Testen und Entscheiden

Gabriele Helga Franke

Professorin für
Rehabilitationspsychologie
Approbierte Psychologische
Psychotherapeutin

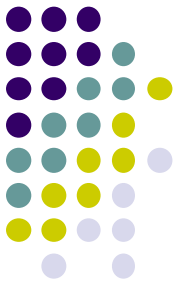
Studiengang
Rehabilitationspsychologie,
MSc

Hochschule Magdeburg-Stendal
(FH), Stendal

Stendal im WiSe 2009/ 2010

Themen

1. Basisdokumentation
2. Interview und Beurteilung
3. Screening psychischer Störungen
4. Soziale Unterstützung/
Interpersonale
Beziehungen



1.4 Testen und Entscheiden

Gabriele Helga Franke

Professorin für
Rehabilitationspsychologie
Approbierte Psychologische
Psychotherapeutin

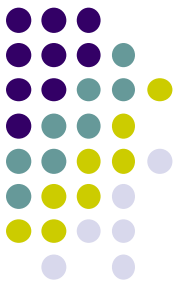
Studiengang
Rehabilitationspsychologie,
MSc

Hochschule Magdeburg-Stendal
(FH), Stendal

Stendal im WiSe 2009/ 2010

Themen

5. Lebenszufriedenheit/
Lebensqualität
6. Stress/ Coping
7. Reha-Motivation und
Psychotherapie-
motivation
8. Kognition:
Arbeitsbezogene
Verhaltens- und
Erlebensmuster



1.4 Testen und Entscheiden

Gabriele Helga Franke

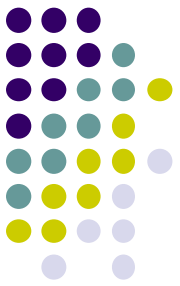
Professorin für
Rehabilitationspsychologie
Approbierte Psychologische
Psychotherapeutin

Studiengang
Rehabilitationspsychologie,
MSc
Hochschule Magdeburg-Stendal
(FH), Stendal

Stendal im WiSe 2009/ 2010

Themen

9. Teilbereiche med. Reha: Auge, Diabetes, HIV
10. Teilbereich med. Reha: Niere, Onkologie, Schmerz



1.4 Testen und Entscheiden

Gabriele Helga Franke

Professorin für
Rehabilitationspsychologie
Approbierte Psychologische
Psychotherapeutin

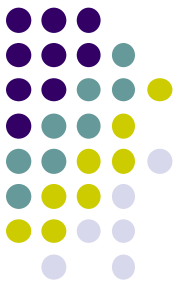
Studiengang
Rehabilitationspsychologie,
MSc

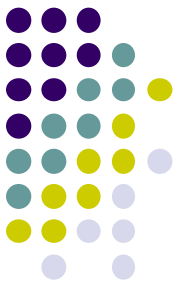
Hochschule Magdeburg-Stendal
(FH), Stendal

Stendal im WiSe 2009/ 2010

Themen

11. Teilbereiche PT/
Psychosomatik: PTSD,
Somatoforme
Störungen,
Essstörungen
12. Teilbereiche PT/
Psychosomatik: Sucht,
Forensik

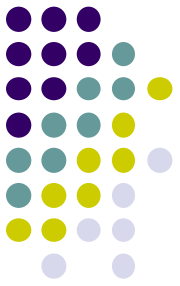




1. Basisdokumentation

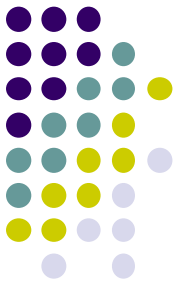
- Erwachsene: PsyBaDo / Klindo Kinder: PsyBaDo-KJ / CASCAP
- Sucht: BaDo Sucht/ EuropASI
- Klientenrechte: Einverständnis-erklärung

2. Interviews und Fremdbeurteilung



- ICD-10 und DSM-IV
- SKID-I / SKID-II
- ICD-10 Checklisten
- Kinder-DIPS
- OPD-II

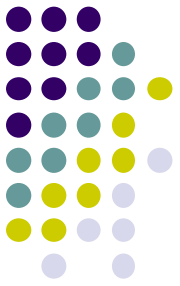
3. Screening psychischer Störungen



- Depr: BDI-II
- Angs: BAI / STAI
- Aggr: STAXI

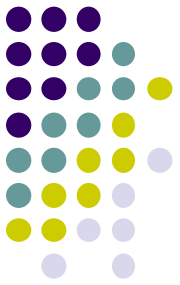
- Überblick
- SCL-90-R / BSI

4. Soziale Unterstützung/ Interpersonale Beziehungen



- F-Sozu
- IIP-C
- SASB

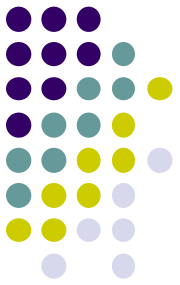
5. Lebenszufriedenheit/ Lebensqualität



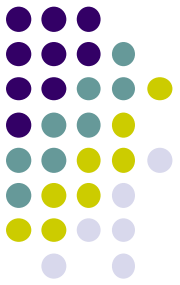
- FLZ/ BEFO
- SF-36/ MLDL/ NHP/ SEL

6. Stress/ Coping

- SVF / SVF-KJ
- TICS
- Life-Events
- FKV / FEKB / EFK

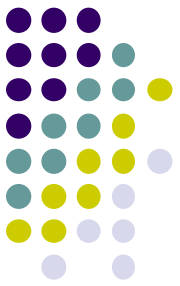


7. Reha-Motivation/ PT-Motivation



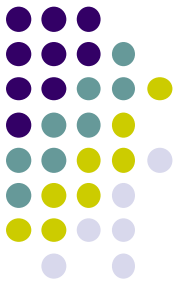
- Reha: PAREMO/ IHRES-3
- PTM: FERUS/ FMP

8. Kognitionen: Arbeitsbezogene Verhaltens- und Erlebensmuster



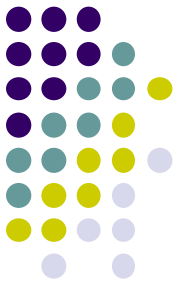
- AVEM
- Kognitionen: FEG/ IPC/ KKG
- Kognitionen:
IPQ-R

9. Teilbereiche med. Reha



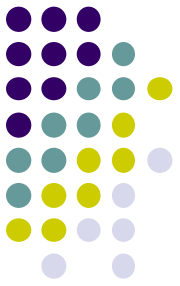
- Auge: NEI-VFQ
- Diabetes: IPC-Diabetes/ FDB-R
- HIV: MOS-HIV

10. Teilbereiche med. Reha



- Niere: ESRD-SCL-TM
- Onkologie: FBK
- Schmerz: SES

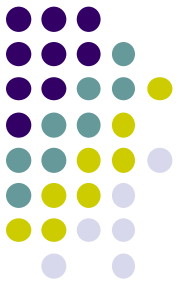
11. Teilbereiche PT/ Psychosomatik



- Zwang: HZI
- PTSD: IES

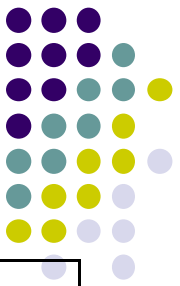
- SOMATOFORM: SOMS
- ESSS: EDI-2
- ALEXI: TAS

12. Teilbereiche PT/ Psychosomatik



- Geronto-psychologie: DCS/ NAI
- KJP
- Sucht
- Forensik: PCL/ MSI

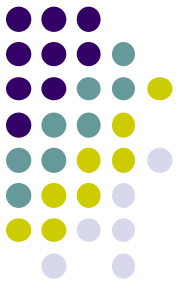
Zeitplan



	Di GHF	Mi SJ	
1 U	13.10.09	14.10.09	Einleitung mit Exkurs
2 U	20.10.09	21.10.09	Einleitung mit Exkurs
3 U	27.10.09	28.10.09	01. BADO – gemeinsam
4 U	03.11.09	08.11.09	02. Interview und Fremdbeurteilung – gemeinsam
5 U	10.11.09	11.11.09	03. Screening psychischer Störungen – Impulsreferate
6 U	17.11.09	18.11.09	04. Soziale Unterstützung/ Interpersonale Beziehungen – Impulsreferate
7 U	24.11.09	25.11.09	05. Lebenszufriedenheit/ Lebensqualität – Impulsreferate
8 U	01.12.09	02.12.09	06. Stress/ Coping – Impulsreferate
9 U	08.12.09	09.12.09	07. Reha-Motivation/ PT-Motivation – Impulsreferate
10 K	15.12.09 Klausur	16.12.09	08. Kognition: Arbeitsbezogene Verhaltens- und Erlebensmuster – Impulsreferate
	22.12.09 Individual	Frei	
11 U	12.01.10	13.01.10	09. Teilbereiche med. Reha – Impulsreferate
12 U	19.01.10	20.01.10	10. Teilbereiche med. Reha – Impulsreferate
13 U	26.01.10	27.01.10	11. Teilbereiche PT/ Psychosomatik – Impulsreferate
14 U	02.02.10	03.02.10	12. Teilbereiche PT/ Psychosomatik – Impulsreferate
15 U	09.02.10	10.02.10	Abschluss

1.4 Testen und Entscheiden

Leitfaden zur Darstellung einzelner psychodiagnostischer Verfahren



Gabriele Helga Franke

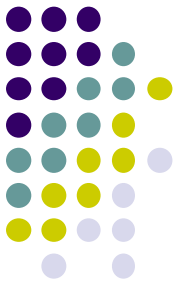
Professorin für
Rehabilitationspsychologie
Approbierte Psychologische
Psychotherapeutin

Studiengang
Rehabilitationspsychologie,
MSc
Hochschule Magdeburg-Stendal
(FH), Stendal

Stendal im WiSe 2009 / 2010

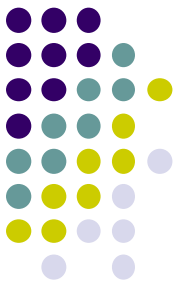


Leitfaden zur Darstellung einzelner psychodiagnostischer Verfahren

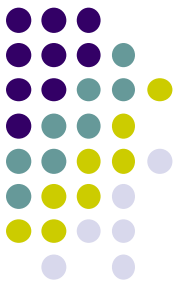


- I. Überblicksartige Beschreibung
- II. Testgrundlage
- III. Testdurchführung
- IV. Testverwertung
- V. Erfahrungen im individualdiagnostischen Einsatz

I Überblicksartige Beschreibung

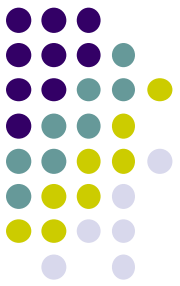


- **Autoren, Erscheinungsjahr, Titel, Verlag, Preis**
- **Überblick über alle Materialien**
- **Diagnostische Zielsetzung und Einordnung (Selbst-, Fremdbeurteilung, performance-based, etc.)**



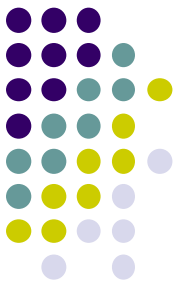
II Testgrundlage

- **Theoretische Grundlage (Konstrukte)**
- **Überblick über die Skala/ Skalen (Name, Umfang)**
- **Nachvollziehbarkeit der Testkonstruktion**



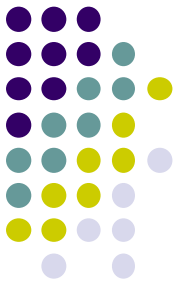
III Testdurchführung

- **Handwerk: Kurze Beschreibung der Testdurchführung**
- **Formales**
 - **Transparenz**
 - **Zumutbarkeit und Akzeptanz**
 - **Verfälschbarkeit und Störanfälligkeit**



IV Testverwertung

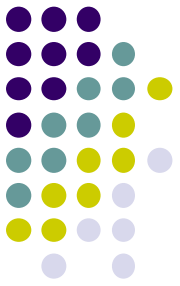
- **Objektivität**
 - Durchführung, Auswertung, Interpretation
- **Reliabilität**
 - Retest, Testhalbierung, Parallel, Interne Konsistenz
- **Validität**
 - Inhalt
 - Kriterium: Vorhersage, Übereinstimmung, retrospektiv, inkrementell
 - Konstrukt: konvergent, divergent



IV Testverwertung

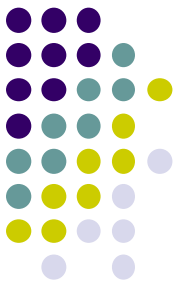
- **Normierung (Stichprobenumfang, Zeitpunkt der Datenerhebung, welche Transformationen)**
- **Bandbreite und Informationsausschöpfung, Vergleichbarkeit**
- **Ökonomie und Fairness**
- **Änderungssensitivität**

V Erfahrungen im individualdiagnostischen Einsatz



- **Einzelfallstatistische Auswertung**
- **Messwiederholung, wenn möglich**

Unterstützung der Recherche in den Arbeitsgruppen

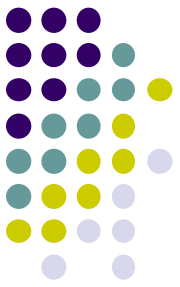


Ann Cathrin Arndt in der Testothek gibt Hilfestellung

- bei der Recherche
- bei der Formulierung des abstracts
- bei der Erarbeitung der Hausarbeit
- Termine

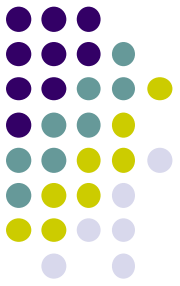
- Testothek (Öffnungszeiten)
- Recherche
 - Springerlink
 - Psycontent
 - Google Scholar

Was bedeutet „abstractbasiert“?

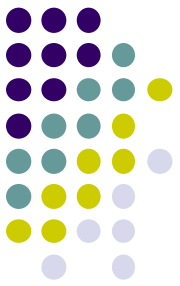


- Studierende im Masterprogramm erarbeiten durch kollegialen Austausch und eigene Recherche in mehreren Korrektur- und Änderungsschleifen eine kurze Zusammenfassung ihrer geplanten Hausarbeit
- Die Verantwortung für die Weiterentwicklung des Abstracts liegt bei Ihnen; wir helfen Ihnen gerne und geben abschließend unser „OK“.

Was bedeutet „abstractbasiert“ nicht?

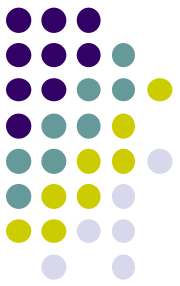


- Ein abstract, das von uns das „OK“ bekommen hat, garantiert nicht, dass die darauf folgende Leistung (Hausarbeit) automatisch als bestanden gewertet werden kann.
- Die Benotung bezieht die gesamte Leistung (Hausarbeit) ein.
- Leider sind diese Klarstellungen aus formalrechtlichen Gründen notwendig.



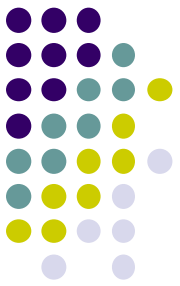
Teile des Abstracts

1. Titel
2. Abstract
 - Frage (Objectives)
 - Methode (Methods)
 - Ergebnisse (Results)
 - Diskussion (Conclusion)
 - Literaturliste
3. Gliederungsansatz, d.h. erster Vorschlag zur groben Gliederung des Themas



Regeln

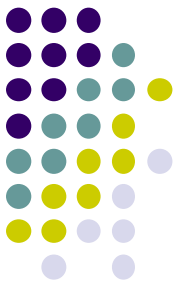
- Umfang des Abstracts 2000 Zeichen mit Leerzeichen
- Die Worte „Frage“, „Methode“, „Ergebnisse“, „Diskussion“ müssen im Abstract stehen
- Zitate (Textbausteine) im Abstract: nein
- Quelle im Abstract: ja



Literaturliste

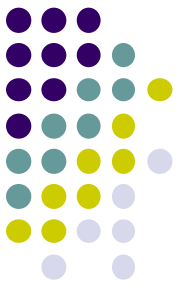
- Recherche der relevanten Literatur in einschlägigen Datenbanken
- Literaturliste (Regeln DGPs einhalten!)
 - Keine Zitation von ganzen Lehrbüchern!
 - Wenig Artikel aus Lehrbüchern
 - Aktuelle wissenschaftliche Publikationen (≥ 10)
 - Aktuelle wissenschaftliche Publikationen in englisch (≥ 5)

Recherche



- Preiswerte Bücher
- Privater Flohmarkt, z.T. sehr preiswert:
<http://www.booklooker.de/>
- Antiquariate, zumeist 50% billiger:
<http://www.zvab.com/>
- Datenbanken in public domain
- Medline, abstracts und z.T. Volltexte:
<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez>
- Zitationsplattform, z.t. Volltexte:
<http://scholar.google.de/>

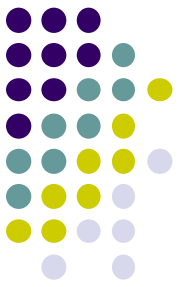
Recherche



- Psychologie, z.T. in Public Domain:
- <http://www.zpid.de/>
- Passwort-geschützt:
<http://psycontent.metapress.com/home/main.mpx>
- Zeitschriften, HS:
<http://opac.uni-magdeburg.de/DB=5/LNG=DU/>
- Psychodiagnostische Verfahren
- Testzentrale:
<http://www.testzentrale.de/>

1.4 Testen und Entscheiden

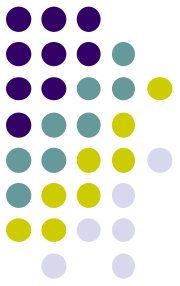
⇒ Arbeitsgruppenkonzept



- Im Fach 1.4 Testen und Entscheiden sollen sich Studierende in den ersten Terminen zu einem Thema zusammenfinden und eine Arbeitsgruppe bilden ($\Sigma 10$ AG, 2-3 Personen)
- Jede Arbeitsgruppe gestaltet den Beginn einer Unterrichtseinheit in Form von Impulsreferaten, die der ersten Standortbestimmung dienen
- Im Anschluss daran wird der Stoff vertieft

1.4 Testen und Entscheiden

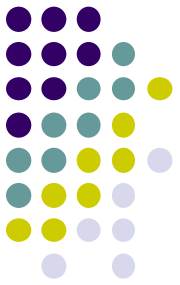
⇒ Note



- Die Note wird komplett über die Hausarbeit abgedeckt.
- Sie haben die Möglichkeit, die Hausarbeit als einzelne Person zu schreiben.
- Sie können die Hausarbeit auch als gesamte Arbeitsgruppe abgeben – dann erhält jedes AG-Mitglied die gleiche Note.

1.4 Testen und Entscheiden

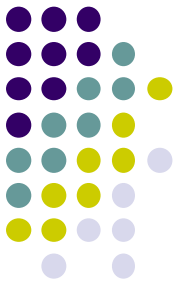
⇒ Hausarbeit



- Die Hausarbeit im Fach Testen und Entscheiden ist eine eigenständige wissenschaftliche Arbeit, d.h. die Regeln zur Erstellung eines wissenschaftlichen Manuskriptes gelten.

1.4 Testen und Entscheiden

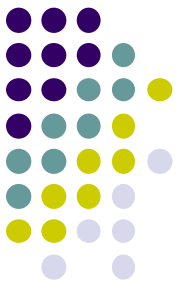
⇒ Hausarbeit



- Umfang der Hausarbeit min. 10 und max. 15 Seiten pro Person, d.h.
 - 1 Person = 15 Seiten
 - 2 Personen = 30 Seiten
 - 3 Personen = 45 Seiten
- Die Regeln der DGPs zur Manuskriptgestaltung müssen eingehalten werden.

1.4 Testen und Entscheiden

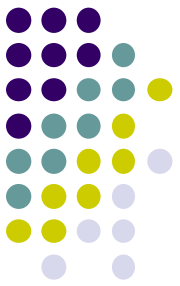
⇒ Hausarbeit



- Mindestens eines und maximal drei psychologisch-diagnostische Verfahren müssen anhand der „Darstellung einzelner psychodiagnostischer Verfahren“ dokumentiert werden
 - gerne tabellarisch, gerne im Anhang dokumentiert
 - auf jeden Fall im Text diskutiert

1.4 Testen und Entscheiden

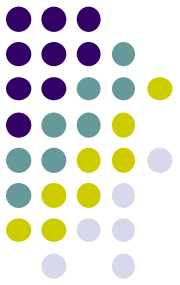
⇒ Hausarbeit



- Deadline für die Abgabe: Mittwoch, 07.04.2010 ausgedruckt ins Postfach Osterburger Straße.
- Verlängerung um 2 Wochen auf begründete Nachfrage einmal möglich.
- Es werden keine Hausarbeiten per Email angenommen.
- Die schriftliche Rückmeldung der Note erfolgt innerhalb von ca. 4 Wochen nach Abgabe.

1.4 Testen und Entscheiden

⇒ „Ok“ zum abstract



- Bei der Erarbeitung hilft die Tutorin
- Die Tutorin koordiniert auch das Einholen des „OK“